PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (PAI)

PER GLI ALUNNI E GLI STUDENTI UCRAINI

in riferimento al registro decreti R. 0000156 del 04/06/2022

Scuola secondaria di I e II grado

A.S. 2022-2023

**SEZIONE A**

**Dati anagrafici**

|  |
| --- |
| **QUADRO A1** |
| Cognome e nome dell’alunno/a: | ­­  |
| Luogo e data di nascita: |  |
| Nazionalità: |  |
| Data di arrivo in Italia: |  |
| Classe e Sezione: |  |

**SEZIONE B**

**Osservazione iniziale dei comportamenti; descrizione dei livelli di competenza linguistico-comunicativa**

|  |
| --- |
| **QUADRO B1 – Frequenza** |
| ­Regolare |  |
| Saltuaria |  |
| Irregolare |  |

*\*Segnare con una X la voce corrispondente.*

|  |
| --- |
| **QUADRO B2 – Osservazione dei comportamenti** |
| **­Partecipazione** | **Impegno** | **Rispetto** **delle regole** | **Relazione** **con i compagni** | **Relazione** **con gli adulti** | **Autonomia** |
| Attiva |  | Costante |  | Corretto |  | Positiva |  | Positiva |  | Acquisita |  |
| Adeguata |  | Settoriale |  | Adeguato |  | Selettiva |  | Selettiva |  | Parzialmente acquisita |  |
| Selettiva |  | Superficiale |  | Da sollecitare |  | Riservata |  | Riservata |  | In fase di acquisizione |  |
| Superficiale |  | Discontinuo |  | Poco controllato |  | Tende ad isolarsi |  | Tende ad isolarsi |  |  |  |
| Da sollecitare |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*Segnare con una X la voce corrispondente.*

|  |
| --- |
| **QUADRO B3 – Livelli di competenza in italiano L2 (con riferimento ai livelli previsti dal QCER/L)** |
|  | **Pre-A1****Principiante** | **A1****Molto elementare** | **A2****Elementare** | **B1****Intermedio** | **B2****Autonomo** |
| Ampiezza del lessico |  |  |  |  |  |
| Comprensione orale generale  |  |  |  |  |  |
| Interazione orale generale |  |  |  |  |  |
| Comprensione generale di un testo scritto |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta generale |  |  |  |  |  |
| Padronanza ortografica |  |  |  |  |  |
| Correttezza grammaticale |  |  |  |  |  |

*\* Segnare con una X il livello corrispondente.*

**SEZIONE C**

**Programmazione degli interventi di recupero educativo e didattico degli apprendimenti**

|  |
| --- |
| **Quadro C1\*** |
| Disciplina: |  |
| Contenuti della progettazione da recuperare in riferimento al PDP (Piano Didattico Personalizzato) predisposto nell’anno scolastico precedente\*\* |  |
| Carenze relative a: |  | Capacità espressive orali/scritte |
|  | Conoscenze |
|  | Competenze |
|  | Frequenza irregolare |
|  | . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  |
|  | . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . |
| Competenze da sviluppare nell’a.s. 2022/23 \*\*\* |  |
| Conoscenze da acquisire nell’a.s. 2022/2023 \*\*\* |  |
| Abilità da sviluppare nell’a.s. 2022/23 \*\*\* |  |
| Nome/Cognome del docente: |  |

*\* Compilare il Quadro C1 per ogni singola disciplina in cui l’alunno/a risulta carente.*

*\*\* Fare riferimento al QCER/L.*

*\*\*\* Fare riferimento alle* Indicazioni nazionali per il I ciclo (*per la secondaria di I grado), alle* Indicazioni nazionali *(per i licei) o alle* Linee guida *(per gli Istituti tecnici e professionali), e al* Profilo educativo, culturale e professionale *per l’indirizzo di studio (PECUP: per i licei, gli istituti tecnici e professionali).*

**SEZIONE D**

**Metodologie, strategie e strumenti (comuni a tutte le discipline)**

*Compilare le parti interessate apponendo una crocetta nella casella di colore rosa.*

|  |
| --- |
| **QUADRO D1 – Metodologie e strategie** |
| **Indicare le metodologie che saranno utilizzate nel corso dell’intervento didattico-educativo:** |
| Peer education |  |
| Didattica laboratoriale |  |
| Attività legate all'interesse specifico |  |
| Utilizzo tecnologie digitali |  |
| Cooperative learning |  |
| Tutoring |  |
| Problem solving |  |
| Circle time |  |
| Flipped classroom |  |
| Lezione frontale |  |
| Lezione dialogata  |  |
| Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, CD didattici, …) |  |
| Affiancamento per un immediato intervento di supporto (mediatore linguistico) |  |
| Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali |  |
| Controllo in itinere, con domande brevi, l’avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione |  |
| Proporre contenuti essenziali degli insegnamenti sospesi |  |
| Utilizzo di materiale in L1 |  |
| Risalto della dimensione recettiva rispetto a quella produttiva |  |
| Risalto delle abilità orali |  |
| Diversificazione del materiale e delle consegne |  |
| Attività di facilitazione e semplificazione dei testi |  |
| Flessibilità nei tempi per lo svolgimento delle consegne e delle verifiche assegnate |  |
| Gradazione delle attività di verifica coerentemente con il livello di lingua (per esempio abbinamenti immagini/didascalie per il Livello A1, domanda scelta multipla per il livello A2, produzione guidata tramite griglie, completamenti, ecc. per il livello B1, ecc…) |  |
| Utilizzo di materiali e strumenti di supporto (calcolatrice, tavole pitagoriche, computer ecc…) |  |

|  |
| --- |
| **QUADRO D2 - Strumenti** |
| **Indicare gli strumenti che saranno utilizzati nel corso dell’intervento didattico-educativo:** |
| Piano Didattico Personalizzato (PDP) |  |
| Libri di testo semplificati e eventuale supporto multimediale agli stessi  |  |
| Schede strutturate, flashcards, immagini |  |
| Contenuti digitali (video) |  |
| Padlet, Power Point, ecc… |  |
| Classroom |  |
| Altri strumenti eventualmente utilizzabili o già utilizzati e che si intendono riproporre:. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  |  |

**SEZIONE E**

**Valutazione**

|  |
| --- |
| **Quadro E** |
| **VALUTAZIONE** |
|  |
| Valutazione Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)\*\*\* |  |
| **Strumenti di valutazione utilizzati:** |
| Prove scritte |  |
| Prove personalizzate |  |
| Prove orali |  |
| Prove strutturate o semi-strutturate  |  |
| Griglie osservative personali del docente(per valorizzare l’intervento del singolo nei lavori in piccolo gruppo) |  |
| Compiti di realtà |  |
| Altro... |  |

*\*\*\*Compilare l’Allegato D1 (scale esemplificative di descrittori)*

|  |
| --- |
| Il Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI) deve essere consegnato alla famiglia dell’alunno/a insieme al Documento di Valutazione. |

Milano, ……………………………….. Nome /Cognome e Firma di chi attesta