

AMBIENTI EDUCATIVI PER LA SALUTE

(Formazione PAF 2022)

All'interno della riflessione educativa e pedagogica assume sempre più importanza il tema dell'ambiente fisico e sociale come fattore essenziale per i processi di apprendimento e, di conseguenza, per lo stato di benessere e salute della persona e della comunità.

In particolare, l'ambiente scolastico è considerato il terzo educatore in quanto gioca un ruolo decisivo nel determinare la qualità degli apprendimenti: le aule, i laboratori, i corridoi, la forma materiale dell'edificio e il contesto in cui è collocato, i colori delle pareti creano quell'ambiente dove gli studenti vivono, apprendono, fanno esperienza ed entrano in relazione con gli altri.

È necessario che gli spazi educativi abbiano caratteristiche salutari e sostenibili e creino ambienti orientati alla promozione della salute. La qualità degli apprendimenti e delle relazioni con gli altri, infatti, è strettamente correlata al profilo salute di ognuno.

La scuola è il luogo privilegiato di incontro e di scambio tra culture diverse, terreno fertile di convivenza, dove coltivare i progetti più innovativi e ambiziosi per la socialità e per il "benessere" della società. È lo "spazio" dove bambine e bambini, studentesse e studenti costruiscono il loro futuro, acquisendo competenze e abilità. Il suo operare è strategico, al fine di accompagnare e facilitare la crescita delle nuove generazioni, e il suo essere è inclusivo, resiliente, accogliente e volto ad offrire opportunità di formazione e a sostenere processi finalizzati al benessere di discenti, genitori, docenti e personale non docente.

Il ruolo pedagogico e sociale di cui la scuola è investita rende necessaria un'attenta e innovativa progettazione degli ambienti dedicati all'apprendimento e un'accurata programmazione di interventi volti a favorire l'instaurarsi di relazioni collaborative, stabili e finalizzate al raggiungimento di obiettivi condivisi.

Gli spazi educativi, all'interno e all'esterno della scuola, sono immaginati e progettati come ambienti di apprendimento. Essi, se pensati e programmati con materiali diversi o naturali, sono vere e proprie macchine pedagogiche, "edifici parlanti" in cui le pareti, i muri, gli impianti e la sua struttura, ma anche lo spazio esterno, il cortile, il parco, diventano materia di conoscenza e di scoperta.

La cura dell'ambiente fisico si fonde con il costituirsi di relazioni "profonde" per la determinazione del "ben- ESSERE scolastico".

I rapporti sociali sono indispensabili nella vita di ciascun individuo e condizionano il modo di pensare e le emozioni, creando interdipendenza tra gli individui e con l'ambiente stesso. L'essere umano è in grado di istituire autentici vincoli basati su una forte attrazione reciproca che può esprimersi nell'amore o nel conflitto. Non sempre però le relazioni sociali vengono vissute in maniera serena o soddisfacente e, per tale motivo, risulta fondamentale porre in essere una riflessione sull'auto-sostenibilità, sull'importanza di riconnettersi a sé per riconquistare il senso dell'appartenenza all'ambiente sociale e su come creare relazioni autentiche con sé stessi e con gli altri.

La Scuola che Promuove la Salute è una scuola che non vede gli esseri viventi come separati e autonomi, ma piuttosto li assume come “organismi-nel-proprio-ambiente” (Bateson) e come “sistemi auto-eco-organizzati” (Morin). Solo in tal modo sarà possibile realizzare interventi finalizzati al consolidamento di relazioni “partecipate” e caratterizzate da mete condivise e inclusive.

Una volta acquisito un “modus pensandi” in grado di aumentare la qualità di vita dei singoli e di interiorizzate modalità di socializzazione accoglienti e partecipate, questi daranno luogo a comportamenti che promuoveranno stili di vita salutari, replicabili nella società.

Le novità normative che hanno riguardato la scuola hanno richiesto un ripensamento sugli strumenti elaborati a livello regionale, in particolare sul Profilo di Salute, in quanto strumento che consente di descrivere, documentare e monitorare i processi di cambiamento in tema di salute. L’obiettivo che viene posto come cardine dell’evento formativo proposto è quello di ridefinire gli Ambienti Educativi all’interno del Profilo Salute in una prospettiva di riqualificazione dell’ambiente sociale e di miglioramento dell’ambiente strutturale e organizzativo, attraverso una progettazione degli spazi che favorisca azioni che possano avere un impatto positivo sulla salute e sulla qualità della vita e delle relazioni, sottolineando così la forte dipendenza tra il benessere fisico, psichico e sociale e le caratteristiche dell’ambiente in cui si vive, così come indicato dall’orientamento strategico dell’Urban Health.

Gli ambienti che “promuovono salute” sono caratterizzati da un’architettura che funge da “affordance” in direzione del benessere psico-fisico, mediante caratteristiche strutturali in grado di evocare comportamenti salutari.

L’evento, promosso in collaborazione con l’Ufficio Scolastico Territoriale di Milano e Lodi, le relative Reti delle Scuole che Promuovono Salute e con il Dipartimento ABC del Politecnico di Milano, si colloca nella cornice programmatica e strategica del Piano Prevenzione Regionale 2020-25 (con particolare riferimento al Programma Predefinito 1 – Scuola che Promuove Salute).